

Az értelmileg akadályozott gyermek iskolai értékelése

Az értelmileg akadályozott gyermek iskolai értékelése során a tanuló tudását, attitűdjét, magatartását figyeljük meg, az egyénre szabott elvárt teljesítményekhez viszonyítunk és önmagukhoz mért fejlődésük alapján teszünk megállapításokat. A tanulók értékelése a pedagógiai munka egyik legfontosabb része. Az értékelés állandóan jelen van, áthatja az egész iskolai életet, szűken értelmezve pedig a tanulók teljesítményeit méri, ellenőrzi, ezáltal jelzést ad a további tennivalókra. Ezért az értékelés nem lehet pusztán minősítés, hanem a kitűzött célokhoz, feladatokhoz a kiválasztott eszközöknek és terápiáknak a tanulói teljesítményre gyakorolt hatásának vizsgálata történik.

Az értékelés legyen tárgyilagos, és objektív, következetes és felelősségteljes, folyamatos és rendszeres, szakszerű, sokszínű és ösztönző hatású. Az értékelés tehát visszajelzés arra, mit kell javítanunk, a tanulók fejlesztésében. Az értékelés nem a cél, hanem az eszköz szerepét tölti be. Az értékelés során a tanuló önmagához mért fejlődését határozzuk meg.

Értékelés módja:

| Értékelés módja | 1. o. | 2. o. | 3. o | 4. o. | 5. o. | 6. o. | 7. o. | 8. o. |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Szöveges (szempontsor alapján) | félév év vége | félév év vége | félév év vége | félév év vége | | | | |
| Numerikus | - | év vége | félév év vége | félév év vége | félév év vége | félév év vége | félév év vége | félév év vége |

A tanulók tanulmányi munkájának az értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

1. Az általános iskola első évfolyamán az értékelt tantárgyak esetében évközben/félévkor és év végén; a második évfolyamon az I. félévben és az I. félév végén csak szöveges minősítést alkalmazunk. Ez kiegészülhet jellemzéssel mind a bizonyítványban, mind az e-naplóban a félévi/év végi értékelés során.
2. A második évfolyam II. félévében és a II. félév végén numerikus értékelés is adható, a pedagógus megítélése alapján.

Alkalmazott értékelési formák:

- Szóbeli értékelés:
 - lehetőség szerint a pozitívumokat kiemelve
 - fontos a gyakori, ösztönző hatású megerősítés (helyeslés, dicséret.)
- Különböző szimbólumok, tárgyjutalmak:
 - pl. pontozás, csillag, matrica stb.
- Szöveges értékelés:
 - 1. osztály I. és II. félév, 2. osztály I. félév - és a pedagógus megítélése alapján, minden további félévben 4. osztály év végéig (szempontsor alapján lsd. helyi tanterv)
 - kiválóan megfelelt
 - jól megfelelt
 - megfelelt
 - gyengén felelt meg
 - felzárkóztatásra szorul.
- Numerikus értékelés:
 - 5-8. osztály félév és év vége (szempontsor alapján lsd. melléklet)
 - jeles (5)
 - jó (4)
 - közepes (3)
 - elégséges (2)
 - elégtelen (1)

3. Speciális esetekben a sérülés jellegéhez igazodva, egyéni képességek függvényében választható értékelési forma a szöveges értékelés jellemzéssel.

Az értékelés alapvető célja, hogy:

- motiválja a tanulókat,
- jelezze a tanuló számára tudásának, teljesítményének észlelt szintjét
- jelezze a pedagógus számára, hogy a pedagógiai folyamat során milyen fejlődést ért el a tanuló, s ezzel lehetővé váljon a pedagógiai folyamat hatékony irányítása
- jelezze a szülő számára gyermeke teljesítményét az iskolai követelményekhez képest, és mutassa a teljesítmény változásának irányát.

Alapelvei:

- Az értelmileg akadályozott gyermeknél jelentkező sajátos nevelési igény miatt fontos, hogy az értékelés ösztönző hatású legyen, segítse a pozitív személyiségjegyek továbbfejlődését.
- Segítse az iskola oktatási és nevelési céljainak elérését. (NAT, Pedagógiai Program, Helyi Tanterv)
- Legyen: egyéni vonatkozású, önmagához mért nevelő hatású, folyamatos, fejlesztő és ösztönző, (pozitívumokat kiemelő)
- A teljesítmény mellett a tevékenység szándékát is értékelje

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

Az értékelés regisztrálása az iskolai dokumentumokban

A félévi értékelés:

- a tájékoztató füzetbe kerül, valamint az e naplóba

Az év végi értékelés:

- Törzslapba, bizonyítványba és az e- naplóba

A minősítés formái megegyeznek az iskolai dokumentumokba bejegyzettekkel.

Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt rendszeresen értesíteni kell. A szülők év közbeni tájékoztatása a tanulók előmeneteléről történhet **szóban** (szülői értekezleteken, személyes találkozásokkor), és **írásban** (az üzenő- és tájékoztató füzetben, bizonyítványban, e-naplóban) Az elektronikus napló bejegyzéseit az osztályfőnök hetente ellenőrzi és jelzi, ha hiányosságokat tapasztal.

A **félévi értesítőben** és az **év végi** bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

1. évfolyamon: kommunikáció, olvasás-írás, számolás-mérés, játékra nevelés, önkiszolgálás, ének zene, ábrázolás-alakítás, mozgásnevelés

2. évfolyamon: kommunikáció, olvasás-írás, számolás-mérés, játékra nevelés, önkiszolgálás, ének zene, ábrázolás-alakítás, mozgásnevelés
3. évfolyamon: kommunikáció, olvasás-írás, számolás-mérés, játékra nevelés, önkiszolgálás, ének zene, ábrázolás-alakítás, mozgásnevelés
4. évfolyamon: kommunikáció, olvasás-írás, számolás-mérés, játékra nevelés, életvitel és gyakorlat, ének zene, ábrázolás-alakítás, mozgásnevelés
5. évfolyamon: kommunikáció, olvasás-írás, számolás-mérés, társadalmi ismeretek, életvitel és gyakorlat, környezetismeret, ének zene, ábrázolás-alakítás, mozgásnevelés
6. évfolyamon: kommunikáció, olvasás-írás, számolás-mérés, társadalmi ismeretek, életvitel és gyakorlat, környezetismeret, ének zene, ábrázolás-alakítás, mozgásnevelés
7. évfolyamon: kommunikáció, olvasás-írás, számolás-mérés, társadalmi ismeretek, életvitel és gyakorlatok, környezetismeret, ének zene, ábrázolás-alakítás, információs eszközök használata, testnevelés
8. évfolyamon: kommunikáció, olvasás-írás, számolás-mérés, társadalmi ismeretek, életvitel és gyakorlat, környezetismeret, ének zene, ábrázolás-alakítás, információs eszközök használata, testnevelés